

INTERPERSONELLE KOMPETENZEN IN VR VERMITTELN

EIN 3D-360°-VIDEOBASIERTER ANSATZ

VR/AR-Area LEARNTEC 2023

Yannik Escher & Simon Schweigler

→ LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG

AGENDA



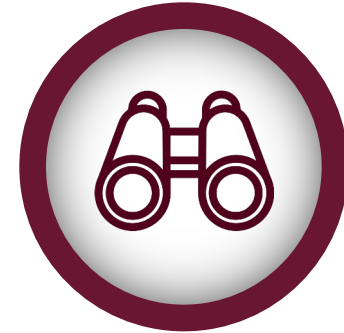
Projektziele

Pilotierung 1.0



Anwendung 2.0

Ausblick



VIRTUELLE REALITÄTEN ZUR KOMPETENZENTWICKLUNG UND REFLEXION

“

Studierende sollen in ihren **angewandten Kompetenzen** als lehrende und beratende Personen im **Schulkontext** und ihren Verhandlungsfähigkeiten als **Bewerber*innen** in Assessment Centers trainiert werden.

”

“

Durch die **Immersion in die VR-Umgebung** und dem damit einhergehenden erhöhten Realismus der erlebten Situation können die Studierenden eigene Erfahrungen in praxis-nahen **Anwendungsfällen** sammeln und werden somit besser auf **reale Zukunftsszenarien** vorbereitet.

”

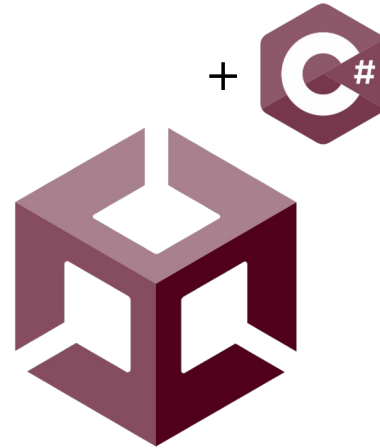
<https://www.leuphana.de/lehre/lehrentwicklung/projekte/digital-transformation-lab-for-teaching-and-learning.html>



TECHNISCHE UMSETZUNG



Insta360
Pro II



Unity
v2022.1.22f1



Meta
Quest 2



USE CASE: BEWERBUNGSGESPRÄCH / JOB-INTERVIEW



Quelle: Unsplash / Nastuh Abootalebi



VERSION 1.0: LINEAR

Prototyp: Linear

Einfacher Gesprächsablauf mit uni-
direktionalem Frage-Antwort-Muster



Umgebung

Visuelles und soziales Umfeld sollte auf
Gesprächssituation angepasst sein

Grundsätzliches Realitätsempfinden

Gespräch wird als realitätsnah, lebens-
echt und authentisch wahrgenommen

Immersion

Umgebung ist immersiv und die
Erfahrung sehr lebendig

Stress

Situation löst reelle Anspannung aus,
zeigt sich physiologisch und kognitiv

Fehlende Interaktivität

Flexible Rückfragen würden Gespräch
noch interaktiver erleben lassen

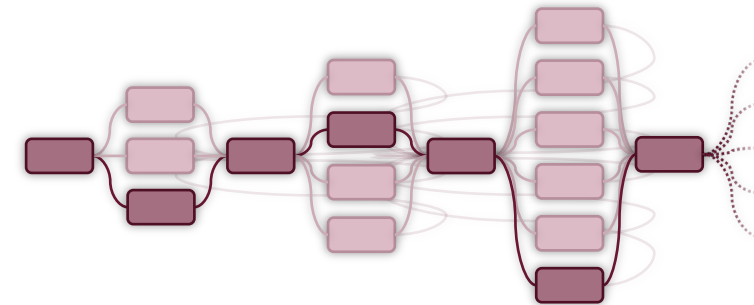
Feedback

Rückmeldung zur eigenen Leistung und
Reflexion wären nachhaltig hilfreich

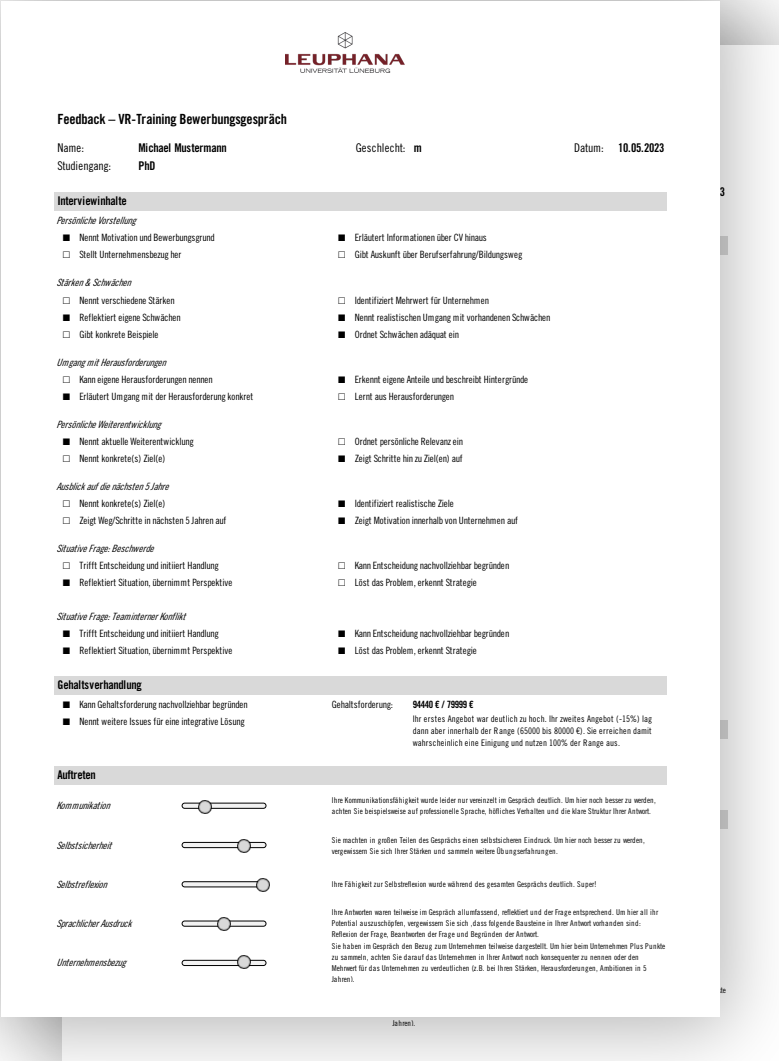
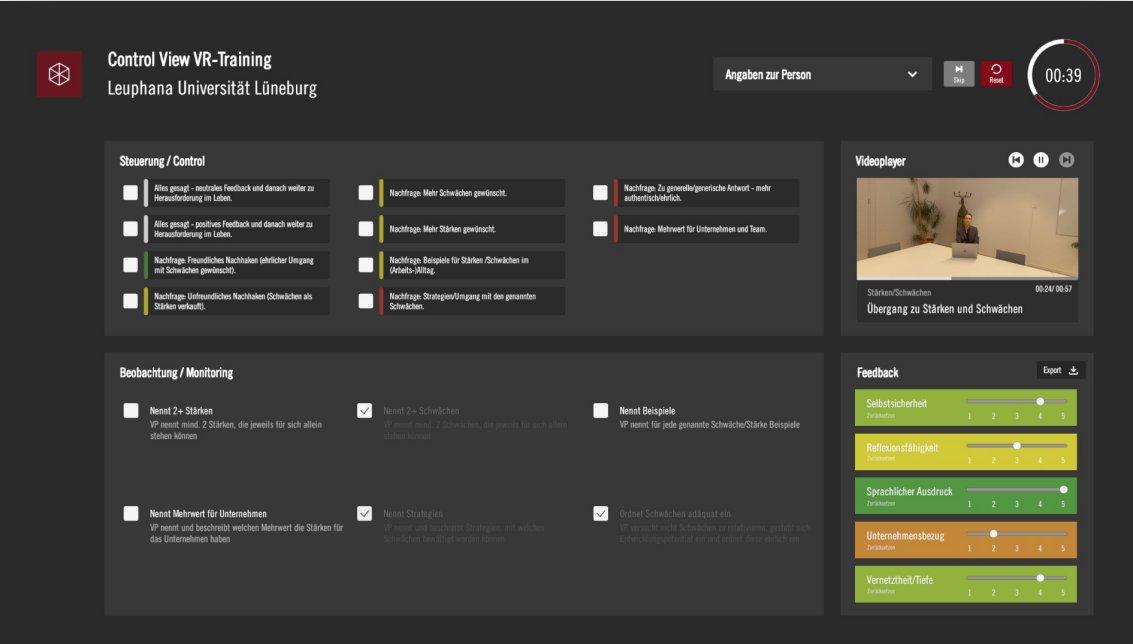


VERSION 2.0: ENTSCHEIDUNGSBASIERT

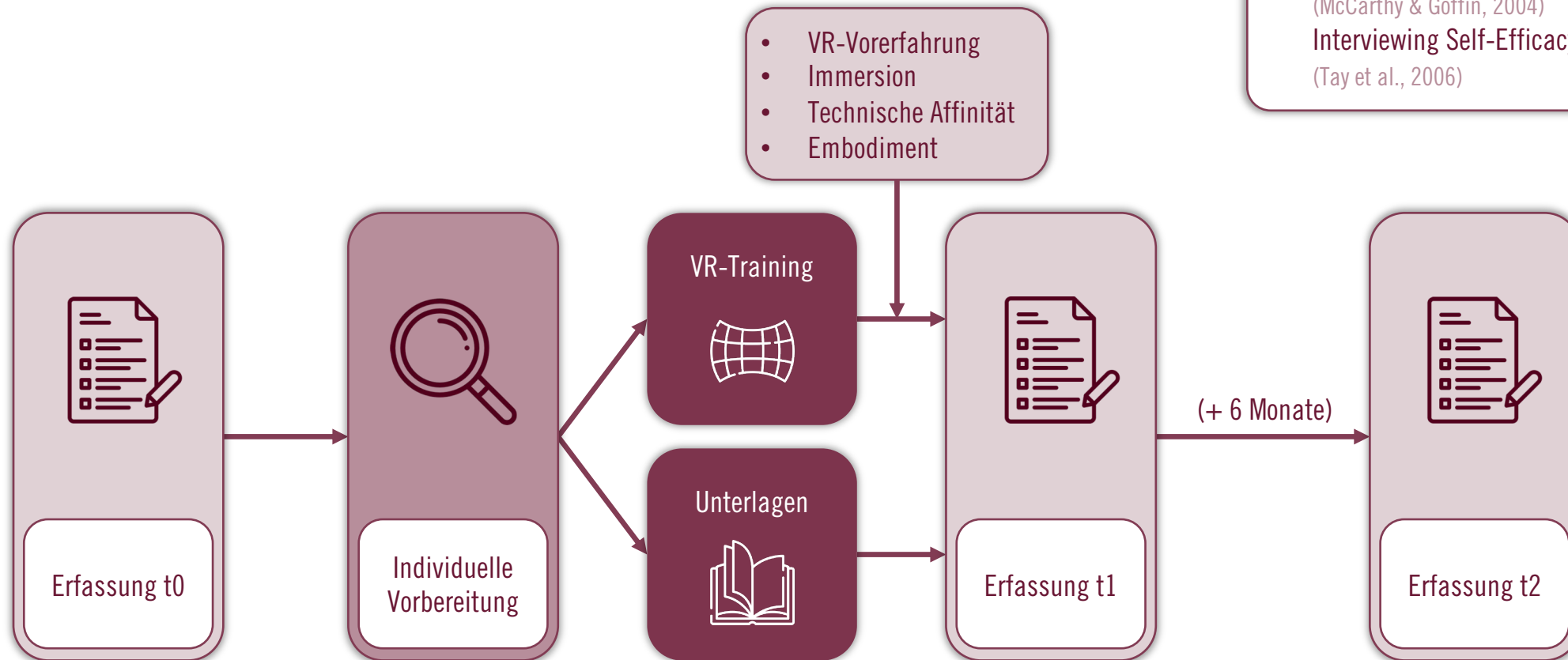
- a. Kompetenzbasiertes Interview
- b. 100+ Videos und Reaktionen
- c. 500.000+ mögliche Gesprächsverläufe
- d. Verschiedene Schwierigkeitslevel (z.B. nonverbale Reaktionen, kritische Fragen)



VERSION 2.0: COCKPIT / FEEDBACK



VERSION 2.0: EVALUATION BEWERBUNGSGESPRÄCH



Multidimensional Job-Interview Self-efficacy Scale

(Petruziello et al., 2022)

Measure of Anxiety in Job Interviews

(McCarthy & Goffin, 2004)

Interviewing Self-Efficacy

(Tay et al., 2006)

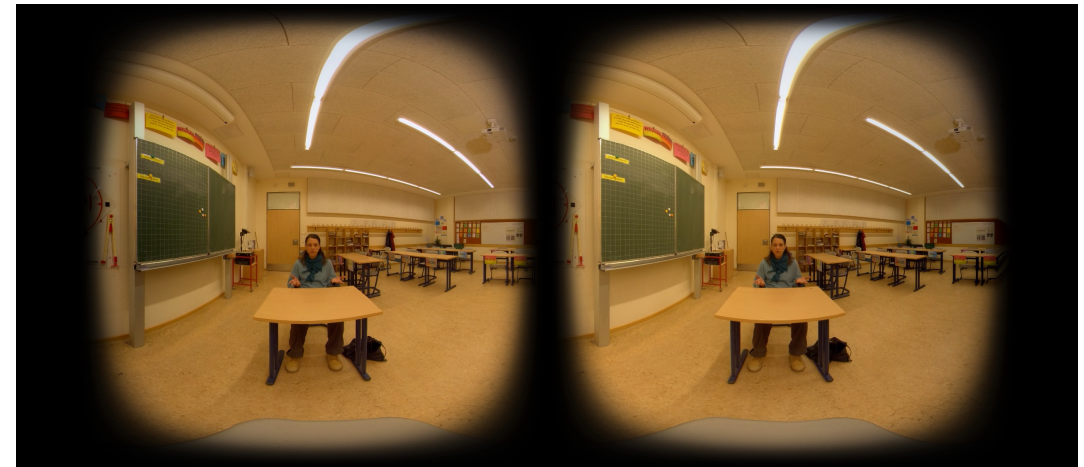
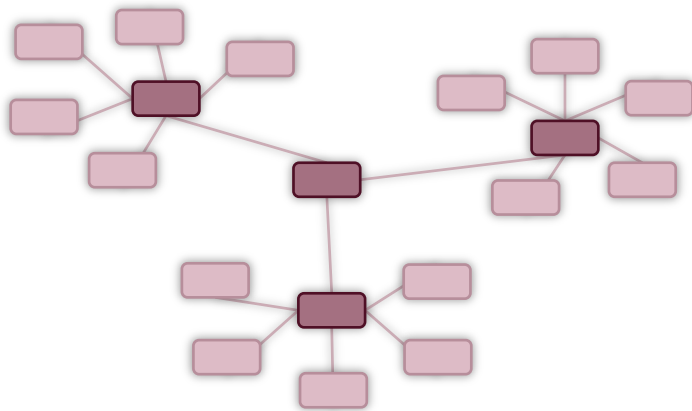


USE CASE: ELTERNGESPRÄCH

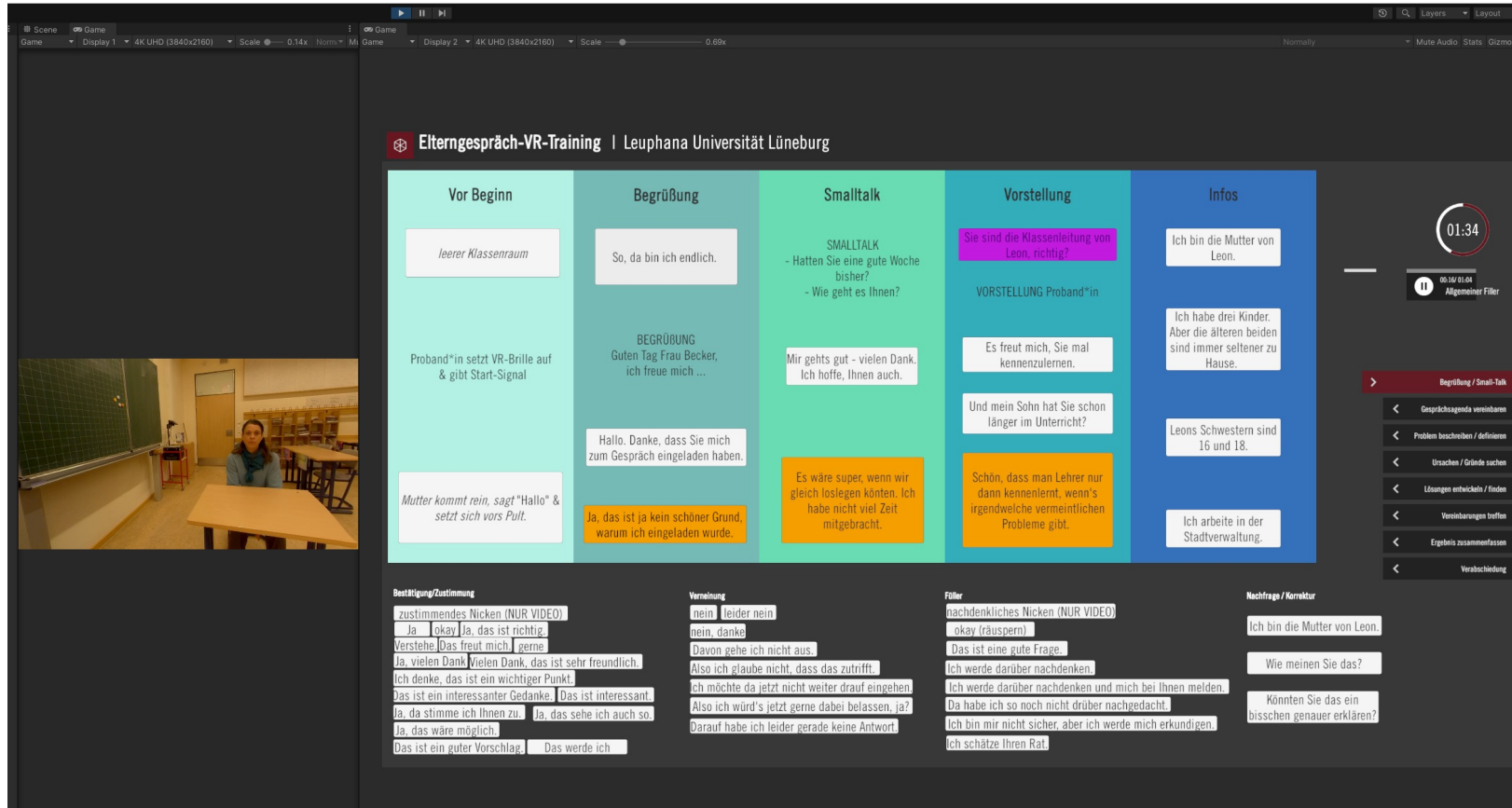


VERSION 2.0: INTERAKTIV UND ERGEBNISOFFEN

- a. Problembasiertes Lernen: Elterngespräch (fehlende Hausaufgaben)
- b. 120+ Videos und Reaktionen
- c. Unendlich viele mögliche Gesprächsverläufe
- d. Versch. Schwierigkeitslevel durch untersch. Gemütsverfassungen des Elternteils



VERSION 2.0: COCKPIT / REFLEXION



Checkliste für die Reflexion

- Sinnvolle Ursachen
- Angemessene Lösungen
- Wesentliche Inhalte
- Stringente Verlaufsstruktur
- ...

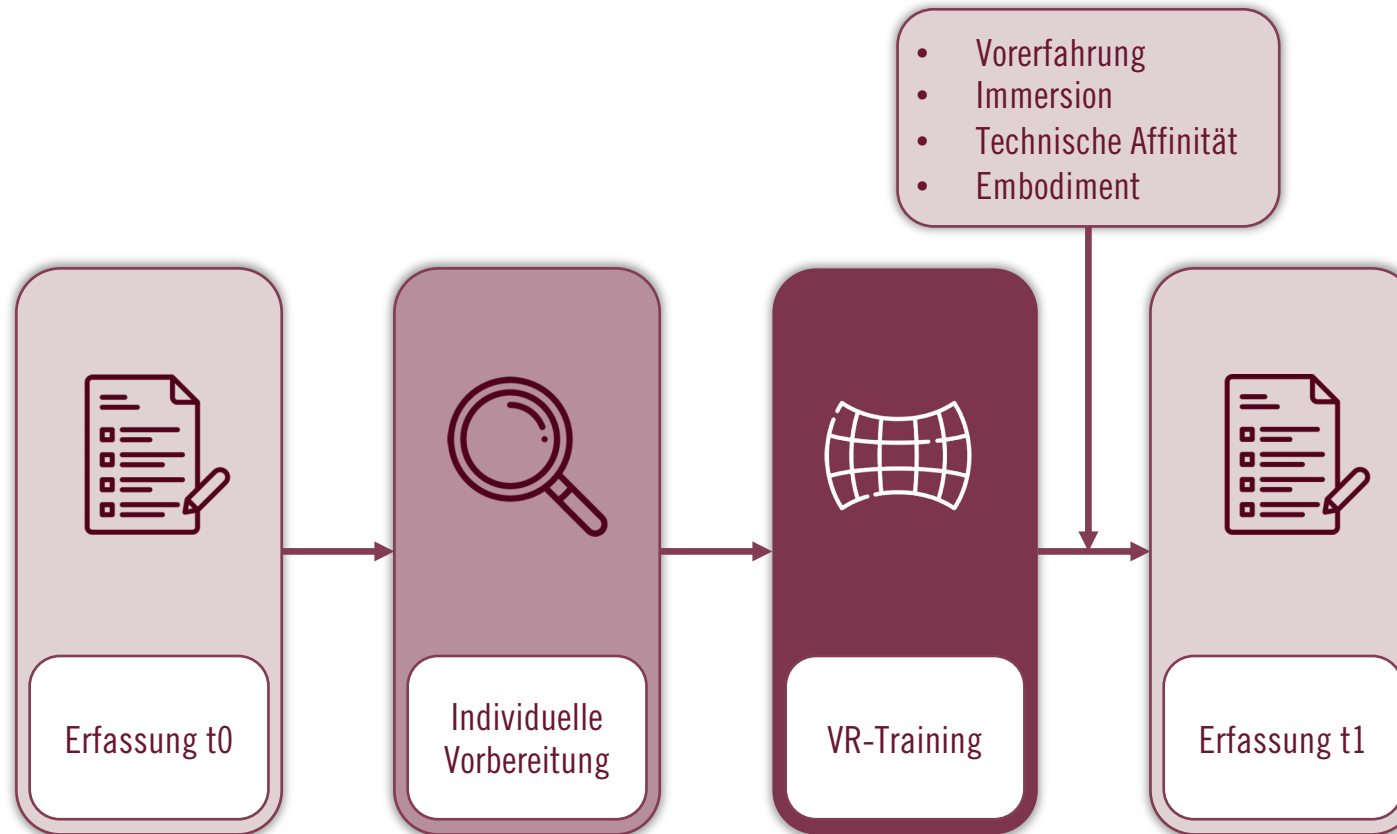


- **Kriteriengeleitetes Reflexionsgespräch**



VERSION 2.0: EVALUATION ELTERN GESPRÄCH

 Beratungskompetenz...
...im Lehramtstudium (Kücholl et al., 2018)
...von Lehrkräften (Gerich et al., 2012)
...von Lehrern (Hertel, 2009)



AUSBLICK / DISKUSSION

- Implementierung in die Lehre
 - Seminare zu Elterngesprächen / Angebote zum Bewerbungsgesprächstraining
 - Ausweitung auf andere Use Cases
- Skalierung und Verteilung an andere Universitäten / Bildungseinrichtungen
 - Bereitstellung auf Open-Source-Plattformen wie GitHub
- Vernetzung und Austausch für gemeinsame Bildungsinitiativen



REFERENZEN

- Gerich, M., Trittel, M., & Schmitz, B. (2012).** Förderung der Beratungskompetenz von Lehrkräften durch Training, Feedback und Reflexion. Methoden handlungsorientierter Intervention und Evaluation. In M. Kobarg, C. Fischer, I. M. Dalehefte, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten. Strategien und Methoden* (S. 51–68). Waxmann.
- Hertel., S. (2009).** *Beratungskompetenz von Lehrern. Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung*. Waxmann.
- Kücholl, D., Lazarides, R., Westphal, A., & Lohse-Bossenz, H. (2018).** Skala zur Erfassung der Beratungskompetenz im Lehramtsstudium. In In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *PSI-Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)* (S. 29–42). Universitätsverlag Potsdam.
- McCarthy, J., & Goffin, R. (2004).** Measuring job interview anxiety: Beyond weak knees and sweaty palms. *Personnel Psychology*, 57(3), 607–637. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2004.00002.x>
- Petruzzello, G., Chiesa, R., Guglielmi, D., van der Heijden, B. I. J. M., de Jong, J. P., & Mariani, M. G. (2022).** The development and validation of a multi-dimensional Job Interview Self-efficacy scale. *Personality and Individual Differences*, 184, 111221. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111221>
- Tay, C., Ang, S., & van Dyne, L. N. A. (2006).** Personality, biographical characteristics, and job interview success: A longitudinal study of the mediating effects of interviewing self-efficacy and the moderating effects of internal locus of causality. *Journal of Applied Psychology*, 91(2), 446–454. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.2.446>



KONTAKT



SIMON SCHWEIGLER | Institut für Psychologie
Universitätsallee 1 | 21335 Lüneburg
simon.schweigler@leuphana.de

YANNIK ESCHER | Institute für Management & Organisation
Universitätsallee 1 | 21335 Lüneburg
yannik.escher@leuphana.de

